



# Praktijkinformatie

## Verpleegkundig beroepsonderwijs



Verpleegkundig beroepsonderwijs

# Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>De ambitie</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>De Stakeholders</b>	<b>3</b>
2.1.	De kern	3
2.2.	De rollen	4
2.2.1.	Verpleegkundige als rolmodel:	4
2.2.2.	Verpleegkundige op de afdeling als werkbegeleider	4
2.2.3.	Verpleegkundige op de afdeling als praktijkopleider:	4
2.3.	De kaders	6
<b>3.</b>	<b>De context</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Regionale samenwerking</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Beleidsafspraken</b>	<b>11</b>
5.1	Reduceren (kostenuitval)	11
5.2	Toerekenen aan de formatie	11
5.3	Beleidsafspraken	12
5.3.1.	Studenten beroepsonderwijs	12
5.4	Beleid ten aanzien van werktijden	13
5.5	Werkbegeleiding	14
5.6	Metten van het leerklimaat	14
5.7	(Regionaal) Begeleidings- en beoordelingsmodel	14



## Verpleegkundig beroepsonderwijs

# 1. De ambitie

Het Maastricht UMC+ roept bij jongeren een beeld op van een werkgever waar uitdaging en ontplooiing centraal staan, met prima arbeidsvoorwaarden en toekomstmogelijkheden. Een omgeving waar je in een veilig klimaat een beroep kunt leren, zowel op mbo als hbo niveau, en waarbij het leerproces centraal staat. Als de student hier aan toe is, nemen de verantwoordelijkheden en bevoegdheden toe. De plus in MUMC+ impliceert voor studenten dat niet alleen voldaan wordt aan de wettelijk gestelde eisen, maar dat verdieping en verrijking

van kennis en kunde heeft plaatsgevonden binnen een competentiegerichte leeromgeving. Opgeleid zijn in het MUMC+ geeft het diploma meerwaarde. De initiële verpleegkundige beroepsopleiding is een stevige basis om een carrière in de zorg verder vorm te geven. Verpleegkundigen en andere zorgprofessionals werken in een omgeving waar een continu leerproces plaatsvindt, en waar leren in principe op de werkplek plaatsvindt. Hiertoe wordt een krachtig leer-/werkklimaat ontwikkeld, geïmplementeerd én geborgd.

# 2. De stakeholders

*In deze brochure wordt het vastgestelde beleid betreffende het verpleegkundig beroepsonderwijs in het Maastricht UMC+ nader toegelicht. Zij geeft een overzicht van de belangrijkste stakeholders en hun kerntaken, de doelstellingen en beleidsafspraken en een doorkijk naar ontwikkelingen voor de komende periode passend binnen het vastgestelde beleid en de gestelde ambities.*

Leren vindt voornamelijk op de werkplek plaats. Dit geldt ook voor het examineren van onderdelen van de opleiding. Praktijk en theorie zijn hierdoor onlosmakelijk met elkaar verbonden. De organisatie van beide componenten van de beroepsopleiding is daarmee dus niet vrijblijvend. Er zijn verschillende decentrale, centrale en externe partijen betrokken bij het opleiden en begeleiden van verpleegkundigen in opleiding (VIO). Deze belanghebbenden dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het opleiden tot gediplomeerd verpleegkundige: een beginnend beroepsbeoefenaar. Belanghebbenden en de meest belangrijke kaders worden in de figuur op de volgende pagina in beeld gebracht.

## 2.1. De kern

De verpleegkundige in opleiding oftewel VIO (MBO of HBO) staat centraal. Dagelijks heeft deze

te maken met verpleegkundigen, al dan niet in de rol van werkbegeleider binnen de afdeling. Conform de verpleegkundige beroepscode zijn alle verpleegkundigen rolmodel. Voor het uitvoeren van de taken van werkbegeleider worden in samenspraak met het afdelingshoofd, opleidingscoördinator en praktijkopleider geschikte verpleegkundigen geselecteerd en door de Maastricht UMC+ Academie opgeleid en begeleid.

Aan iedere afdeling is een praktijkopleider verbonden. Conform de huidige afspraken is deze praktijkopleider deels werkzaam als verpleegkundige binnen de verpleegafdeling. De afdeling waar de praktijkopleider als verpleegkundige werkt, hoeft niet overeen te komen met de afdeling waaraan hij als praktijkopleider is verbonden. In sommige gevallen kan een praktijkopleider ook aan meerdere afdelingen zijn verbonden. Praktijkopleiders zijn in samenwerking met de klankbordgroep leerlingen geworven en geselecteerd door de Maastricht UMC+ Academie. Zij hebben een aanstelling voor de uren als praktijkopleider binnen de Maastricht UMC+ Academie en worden begeleid en ondersteund door de opleidingscoördinatoren beroepsonderwijs. Praktijkopleiders volgen een post HBO opleiding tot 'praktijkopleider in de gezondheidszorg'.

## 2.2. De rollen

### 2.2.1. Verpleegkundige als rolmodel:

- Handelt naar de Nationale Beroepscode voor Verpleegkundigen en verzorgenden van de beroepsverenigingen NU'91 en V&VN en de beleidsafspraken binnen het MUMC+.
- Werkt nauw samen met de werkbegeleider en praktijkopleider binnen de afdeling.

#### *Kerntaken:*

- Is voor de VIO het voorbeeld voor de verpleegkundige beroepsbeoefening in het MUMC+.
- Neemt de VIO mee in de dagelijkse verpleegkundige werkzaamheden en processen.
- Indien ook intercollegiale toetsers: toetst BIG-handelingen.

### 2.2.2. Verpleegkundige op de afdeling als werkbegeleider:

- Verricht taken als verpleegkundig rolmodel.
- Heeft affiniteit met en competenties ontwikkeld voor het begeleiden van VIO.
- Begeleidt de VIO tijdens de dagelijkse werkzaamheden binnen het verpleegkundig beroep.
- Werkt nauw samen met de praktijkopleider binnen de afdeling.
- Voert zo nodig gesprekken met de student en praktijkopleider.
- Toetst verpleegkundige vaardigheden en kan een rol hebben bij het oefenen en toetsen van opdrachten en examens van de onderwijsinstelling.
- Participeert in de werkbegeleiding binnen de afdeling.
- Werkt onder supervisie van de praktijkopleider en opleidingscoördinatoren van de Maastricht UMC+ Academie.

#### *Kerntaken:*

- Begeleidt de VIO, leidt de VIO op en beoordeelt de VIO conform de gestelde richtlijnen.
- Is medeverantwoordelijk voor een optimaal leerklimaat binnen de afdeling.

### 2.2.3. Verpleegkundige op de afdeling als praktijkopleider:

- Verricht taken als verpleegkundige en werkbegeleider.
- Schept randvoorwaarden om het leerproces van de VIO maximaal te faciliteren.
- Werkt nauw samen met de werkbegeleiders binnen de afdeling.
- Werkt samen met praktijkopleiders ziekenhuisbreed (community).
- Werkt onder supervisie van de opleidingscoördinator van de Maastricht UMC+ Academie.

#### *Kerntaken:*

- Waarborgt de kwaliteit van werkbegeleiding.
- Coacht en instrueert werkbegeleiders in het introduceren, begeleiden en beoordelen van de VIO.
- Bewaakt en borgt het leerklimaat binnen de afdeling.
- Coördineert en begeleidt het leerproces van de VIO.
- Neemt deel aan intervisie onder supervisie van de opleidingscoördinatoren. Geeft werkbegeleiding aan studenten onder supervisie van de opleidingscoördinator in samenwerking met de werkbegeleider.
- Participeert in werkbegeleiding op ziekenhuis- en afdelingsniveau.

Daarnaast heeft de VIO te maken met het afdelingshoofd, opleidingscoördinatoren, docenten en mentoren van school.

#### **Het afdelingshoofd**

Het verpleegkundig afdelingshoofd is eindverantwoordelijk voor het creëren van de afgesproken randvoorwaarden en het creëren en bewaken van een adequaat leerklimaat op de afdeling.

#### *Kerntaken:*

- Draagt coachend leiderschap uit.
- Stelt conform beleidsafspraken werkbegeleiding en rolmodellen beschikbaar.
- Draagt zorg voor een adequaat leerklimaat op de eigen afdeling en het MUMC+.

### **De opleidingscoördinator**

De opleidingscoördinator coördineert vanuit de Maastricht UMC+ Academie het initieel verpleegkundig beroepsonderwijs. Ook is de opleidingscoördinator aan verschillende verpleegafdelingen verbonden en verantwoordelijk voor het concreet vorm en inhoud geven aan het verpleegkundig beroepsonderwijs.

#### *Kerntaken:*

- Richt zich op opleiden, begeleiden en coachen van praktijkopleiders en werkbegeleiders.
- Coördineert werkbegeleiding en leerklimaat (inclusief monitoring en bijstelling van de randvoorwaarden hiervoor).
- Coördineert en stemt af met de onderwijsinstellingen.
- Adviseert, begeleidt en ondersteunt de afdeling bij complexe student-casuïstiek en/of leerstoornissen.
- Bevordert professionalisering en deskundigheid van actoren rondom de VIO.
- Bevordert professionalisering van het beroepsonderwijs in het MUMC+ en geeft vorm en inhoud aan regionale samenwerking.
- Begeleidt en coacht werkbegeleiders van niet verpleegkundige- en verpleegkundig specialistische afdelingen.
- Participeert binnen het expertisecentrum beroepsonderwijs (curriculumontwikkeling, MUMC+ specifiek onderwijs maken en uitvoeren, regionale- en nationale afstemming, borgen en bewaken van kwaliteit, uitvoeren van projecten en onderzoek).

Daarnaast hebben VIO, afdelingen en opleidingscoördinatoren te maken met stageplanning, P&O en begeleiding vanuit de onderwijsinstellingen (voornamelijk ROC Vista Maastricht, Vista Heerlen, Gilde opleidingen en Zuyd Hogeschool).

### **De stageplanner**

De stageplanner coördineert de stageplanning van de verpleegkundige in opleiding en fungeert als linkspijp tussen de verpleegkundige in opleiding en de opleidingsinstituten.

#### *Kerntaken:*

- Uitvoering en coördinatie van de stageplanning van de BBL en dual verpleegkundigen in opleiding en andere zorgprofessionals in opleiding.
- Planning en coördinatie van de stages van de BOL en voltijd stagiaires (leerjaar 1 t/m leerjaar 4) in overleg met de opleidingsinstituten.
- Informatievoorziening en communicatie naar alle betrokkenen binnen het leerproces van de VIO.

### **P&O consulent**

De personeelsconsulent adviseert over de uitvoering van operationeel beleid op het gebied van personeelszaken, verzorgt de uitvoering van het operationeel beleid, werkt het vastgestelde operationeel beleid uit in concrete procedures en instrumenten.

#### *Kerntaken:*

- Met betrekking tot nieuwe leerlingen zorgdragen voor planning, uitnodiging en uitvoering van arbeidsvoorwaarden (AVW) gesprekken en coördinatie van het administratieve proces.
- Begeleiding bij onvoldoende beoordelingen en mogelijke gevolgen (denk aan ontslagen, bezwaren, disciplinaire maatregelen)
- Begeleidingen bij schooljaar doubleren of overplaatsingen bij verkorte trajecten.
- Overleg met stageplanner en opleidingscoördinatoren.
- Uitwerking van praktijkgids per schooljaar / schoolgroep.

### **De mentor/docent van de onderwijsinstelling**

Docenten en mentoren van de verschillende betrokken onderwijsinstellingen zijn beschikbaar gedurende de beroepspraktijkvorming (BPV). Het streven is dat, gelet op de omvang van het aantal VIO, een docent/mentor aanwezig is conform gemaakte afspraken binnen het MUMC+.

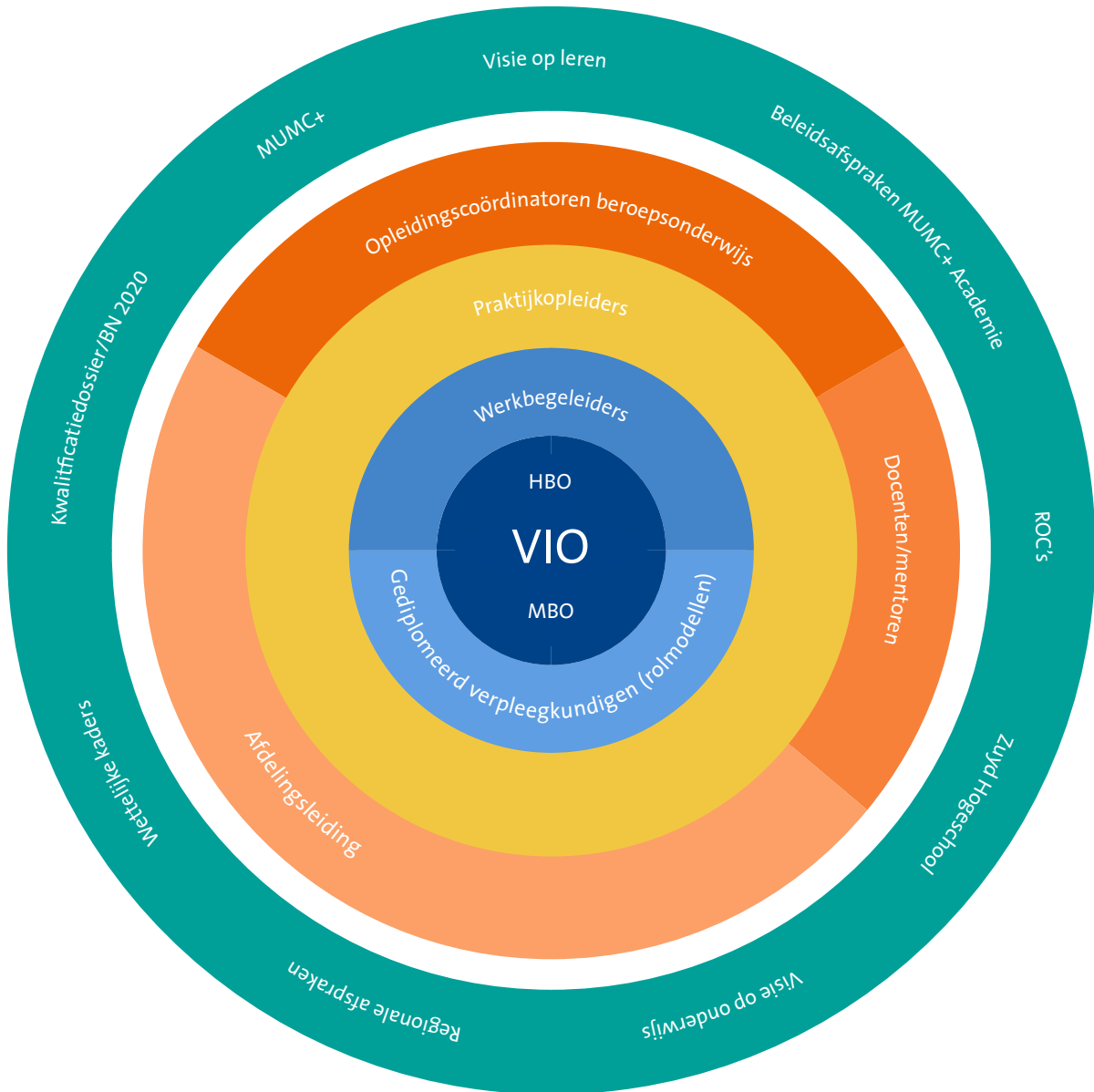
#### *Kerntaken:*

- Begeleidt de VIO tijdens de BPV en zorgt hierbij voor afstemming met werkbegeleiders, praktijkopleiders en opleidingscoördinatoren over de vorderingen binnen het leerproces van de student.
- Onderhoudt contacten met de verschillende belanghebbenden binnen het leerbedrijf om relevante informatie uit te wisselen.

### 2.3. De kaders

De buitenste cirkel van het begeleidingsmodel geeft de kaders weer waarbinnen het begeleiden en opleiden van de VIO binnen het MUMC+ plaatsvindt

en wordt gevormd door onder andere landelijke wet- en regelgeving, interne beleidsafspraken, richtlijnen, (regionale) afspraken en visiedocumenten.





### 3. De context

Wij worden momenteel, maar ook de komende jaren, geconfronteerd met een tekort aan verpleegkundigen in de regio. Het streven is om dit tekort terug te dringen, dan wel zo klein mogelijk te laten zijn. Het is in eerste instantie een uitdaging om jongeren te laten kiezen voor een beroepsopleiding binnen het zorgdomein. Demografisch gezien daalt het aantal kinderen in het basisonderwijs in Limburg de laatste jaren, en dit heeft een negatief effect op het beroepsonderwijs. Daarnaast is de beschikbaarheid van jongeren over de provincie niet evenredig verdeeld. Maastricht trekt daarom ook jongeren uit Midden- en Noord-Limburg aan om in de (regio) behoefte te kunnen voorzien. Voor de zorg is de concurrentie met andere opleidingen en beroepen groot.

Door regionaal zowel een aantrekkelijke MBO als HBO opleiding aan te bieden, met uitstekend carrièreperspectief, verwachten we jongeren of verpleegkundigen te verleiden om voor het beroep van verpleegkundige te kiezen in een (academisch) ziekenhuis. Het Maastricht UMC+ vervult hierin een belangrijke regionale voortrekkersrol. Dat betekent dus niet alleen voorzien in de eigen personele behoefte, maar ook bijdragen aan voldoende kwaliteit en capaciteit in de regio.

Daarnaast is het van belang dat in de curricula ook veel aandacht is voor meer generieke competenties welke noodzakelijk zijn om persoonlijke efficiëntie te ontwikkelen bij de VIO, om zodoende adequaat te kunnen reageren op toekomstige veranderingen (binnen de zorg) en de prestatiegerichte context.

De volgende doelstellingen zijn vastgelegd met betrekking tot het verpleegkundig beroepsonderwijs Maastricht UMC+:

- We leiden op, op twee niveaus : MBO-V NLQF niveau 4 en HBO-V NLQF niveau 6
- We leiden op conform interne en regionale afspraken over kwaliteit en kwantiteit.
  - Kwaliteit wil zeggen dat wij voldoen aan de eisen van beroepsvereniging V&VN (BN2020, KD 2020), het landelijke erkenningskader, passend binnen de kaderafspraken uit kwalificatiedossiers, de brancheorganisaties zorg (BoZ) en de Nederlandse Federatie van Universitair Medische Centra (NFU) en zo goed mogelijk aansluiten bij de (toekomstige) praktijk van het MUMC+.
  - Kwantiteit wil zeggen dat wij streven naar een voldoende aantal VIO om in de eigen behoefte te voorzien en bijdragen aan voldoende verpleegkundigen voor de regio (zowel BPV als uitstroom).
- We dragen zorg voor normering van een adequate werkbegeleiding voor de VIO.
- Met behulp van een valide meetinstrument en in samenwerking met het cluster vervolgonderwijs (VVO), Calibris advies en Zuyderland ziekenhuis, wordt periodiek het leerklimaat gemeten, met als doel de kwaliteit van de werkbegeleiding te borgen en te optimaliseren.
- Wij gebruiken een door Calibris advies ontwikkeld uniform begeleidingsinstrument genaamd Competent<sup>®</sup>, met als doel het leerproces van de VIO te volgen en bij te sturen. Binnen Competent is ook ruimte voor beoordeling van VIO met een arbeidsovereenkomst bij het MUMC+ (BBL en duaal) Deze VIO worden periodiek beoordeeld door het afdelingshoofd, in samenwerking met de praktijkopleider, door middel van een werknemersbeoordeling.
- Wij dragen zorg voor verdere professionalisering van het (verpleegkundig) beroepsonderwijs binnen het MUMC+.



## Verpleegkundig beroepsonderwijs

## 4. Regionale samenwerking

Om aan vorige paragraaf geformuleerde doelstellingen (kwaliteit en kwantiteit) te kunnen voldoen, wordt samengewerkt met de verschillende onderwijsinstellingen en de Limburgse ziekenhuizen.

- **MBO verpleegkunde**

In de regio Limburg is in samenwerking met de Regionale Opleiding Centra (ROC), te weten VISTA college en Gilde Opleidingen, de vier Limburgse ziekenhuizen én met subsidie van de Provincie Limburg, een MBO Verpleegkundige Topopleiding ontwikkeld (MBO-VP Top). Ziekenhuizen zijn leidend geweest in deze ontwikkeling. De opleiding voldoet aan de eisen van het kwalificatiedossier 2020, met extra ruimte voor generieke competenties, branche-specifiek onderwijs (klinische zorg) en keuzeonderdelen ter verdieping. Werving en selectie van nieuwe studenten vinden centraal plaats. Toegelaten studenten doorlopen gedurende 2 jaar een Beroeps Opgeleide Leerweg (BOL). Wanneer zij met goed gevolg deze 2 jaar afsluiten, worden zij toegelaten tot de laatste 2 jaar van de opleiding, waarin zij kunnen kiezen uit de Beroeps Begeleide Leerweg (BBL) variant (bij gebleken geschiktheid), waarbij zij een arbeidsovereenkomst aangaan met het ziekenhuis, of BOL variant, waarbij zij geen arbeidsovereenkomst aangaan, maar als stagiaire hun opleiding vervolgen. De eerste studenten zijn inmiddels afgestudeerd in 2021. De reguliere MBO-BOL variant blijft bestaan voor jongeren die niet expliciet kiezen voor een ziekenhuis of (nog) niet toegelaten zijn tot de VP Top-opleiding, maar wel een of meerdere BPV-periodes binnen het MUMC+ doorlopen. Tevens bestaat voor MBO-VP Topstudenten de mogelijkheid terug te keren naar het reguliere MBO-BOL traject, en bestaan voor reguliere MBO-V studenten mogelijkheden om onder bepaalde voorwaarden in te stromen in het MBO-VP Top traject.

- **HBO verpleegkunde**

HBO-V studenten worden opgeleid conform het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing (BN) 2020. Vanaf september 2018 bestaat voor studenten de mogelijkheid om in de loop van het 2e jaar voltijdonderwijs te solliciteren naar een plek als HBO-V dualstudent klinische zorg of voltijd klinische zorg gedurende de laatste twee jaar van hun opleiding. Dit HBO-V klinische zorg is tot stand gekomen uit een samenwerkingsverband tussen drie Limburgse zorginstellingen en Zuyd Hogeschool, met als doel studenten de keuze te bieden om de laatste twee jaar van hun opleiding specifiek te worden opgeleid binnen de klinische zorg. De reguliere HBO-voltijdvariant blijft bestaan voor studenten die niet expliciet kiezen voor klinische zorg of niet zijn toegelaten tot het dualtraject.



## Verpleegkundig beroepsonderwijs

## 5. Beleidsafspraken

### 5.1. Reduceren (kosten)uitval

Met het starten van een 4 jarige BOL/BBL variant binnen het MBO is het beleid ingezet om in de eerste 2 jaar van de BPV, vooral ten aanzien van kostenefficiëntie, zoveel mogelijk regionaal uitwisselbaar te zijn. Onderwijsinstellingen zijn immers veel beter toegerust om dreigende uitval in de eerste twee jaren van de opleiding op te vangen en mogelijk concrete uitval te voorkomen. Ook de asymmetrie in de regionale spreiding van studenten over de provincie wordt hiermee deels opgelost. Gedurende de eerste 2 jaar van de opleiding wordt gestreefd naar kennismaking met meerdere afdelingen binnen het ziekenhuis of kennismaking met verschillende instellingen. Voor MBO-VP Topstudenten geldt dat gedurende de volledige opleidingsperiode enkel BPV-perioden in ziekenhuizen of andere zorginstellingen vanuit het perspectief van de klinische zorg beschikbaar zijn. Binnen het HBO worden alle studenten de eerste twee jaar generiek opgeleid. Zij kunnen in het tweede opleidingsjaar kiezen voor het klinische zorgtraject, duaal of voltijds. Dat betekent dat de BPV gedurende de eerste twee jaar van de opleiding niet per definitie in een ziekenhuis plaats vindt. Voor studenten klinische zorg geldt dat de laatste 2 jaar van de opleiding alle BPV-perioden in het ziekenhuis of andere zorginstellingen vanuit het perspectief van de klinische zorg worden gepland.

In jaar 3 en 4 is de kans op uitval sterk gereduceerd en ontstaat er ruimte (ook financieel gezien) voor maatwerk met branche- en ziekenhuis specifiek onderwijs. Dit onderwijs bestaat vooral in het derde leerjaar uit een combinatie van lesaanbod binnen de hogeschool en lesaanbod binnen de instelling, inhoudelijk door de hogeschool en de opleidingscoördinatoren vanuit de klinische zorginstellingen vorm gegeven.

### 5.2. Toerekenen aan de formatie

Een verpleegkundige in opleiding dient primair opgeleid te worden tot beginnend beroepsbeoefenaar. Hierbij hoort ook het leren dragen van verantwoordelijkheden en onregelmatig werken. Na diplomering krijgt de beginnend verpleegkundige in de vorm van bijvoorbeeld de 'talentpool' extra ondersteuning en begeleiding. Stagiaires zijn 'boventallig'. Bovendien is afgesproken dat in leerjaar 1 en 2 de VIO niet meetelt in de formatieberekening van een afdeling. Voor VIO in de MBO-VP Top opleiding geldt dat ze vanaf leerjaar 3 deels in de formatie van de afdeling meegeteld worden, mits zij gekozen hebben voor de BBL variant en dus een arbeidsovereenkomst met het ziekenhuis hebben. We hebben afgesproken dat dit kan oplopen tot maximaal 70% in het 4e leerjaar. Dit blijft subjectief en is sterk afhankelijk van vooropleiding en leerproces van het individu. Voor HBO voltijd VIO en de MBO-BOL reguliere VIO is veel meer maatwerk nodig. Het kan immers zijn dat deze VIO pas in zijn 3e of 4e leerjaar voor het eerst in een ziekenhuis komt. Bovendien blijft deze VIO gedurende hun hele opleiding stagiaire. Daarnaast zijn er mogelijkheden om stagiaires in te zetten als vakantie- en weekendkracht. Hiertoe zijn beleidsafspraken gemaakt en wordt de inzet vanuit het Plusteam gecoördineerd.

### 5.3. Beleidsafspraken

#### 5.3.1. Studenten beroepsonderwijs

Als we spreken over studenten beroepsonderwijs betreft het MBO of HBO verpleegkundigen in opleiding (VIO), de verzorgenden IG in opleiding en helpenden in opleiding.

Verpleegkundigen in opleiding zijn onder te verdelen in een vaste schil en een flexibele schil. Tot de vaste schil behoren VIO met een dienstverband (BBL/duaal). Zij krijgen een aanstelling binnen het Maastricht UMC+ wanneer de opleiding met goed gevolg wordt afgerond. Voor deze categorie moet het MUMC+ de beschikbaarheid van een BPV-plaats garanderen. Tot de flexibele schil behoren VIO van de dagopleidingen (BOL/Volttijd), al dan niet met de ambitie om binnen het Maastricht UMC+ aangesteld te worden. Het Maastricht UMC+ heeft geen verplichtingen ten aanzien van deze opleidingsvariant, maar wel een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Voor MBO-VP Top BOL studenten geldt een intentieverklaring voor een vaste aanstelling. Het Maastricht UMC+ heeft over het totaal aantal beschikbare BPV-plaatsen afspraken met de onderwijsinstellingen. De afspraken binnen het MUMC+ maken dus integraal onderdeel uit van de regionale capaciteitsafspraken.

Zowel de vaste als de flexibele schil wordt gevormd op: 12 reguliere verpleegafdelingen waar structureel studenten worden opgeleid. Op deze afdelingen worden tussen 10 en 15 studenten in een zo evenredig mogelijke mix van MBO en HBO binnen verschillende leerjaren geplaatst.

9 specialistische afdelingen (bijvoorbeeld kinderafdeling, acute opnameafdeling en dialyse) waar een kleiner aantal studenten wordt geplaatst. Het uitgangspunt is het behalen van een diploma en daarmee wordt het behoud van jaarlijks minimaal 35 nieuw afgestudeerde verpleegkundigen beoogd. Om aan dit aantal te komen ligt de jaarlijkse instroom op circa 65 studenten (ratio HBO/MBO is 60/40). Er zijn 175 beschikbare BPV-plaatsen, voor de jaarlijkse instroom van 65 studenten in het eerste en tweede jaar en circa 110 studenten voor het 3e en 4e jaar. Uitval gedurende de opleiding (waardoor targets niet gehaald kunnen worden) genereert ruimte voor (verkorte) trajecten binnen de bestaande capaciteit van de vaste schil. Het totaal aantal verpleegkundigen in opleiding (in termen van gewenste gediplomeerde uitstroom) wordt jaarlijks in het centraal management overleg (CMO) vastgesteld. De salariskosten van VIO met een arbeidsovereenkomst worden decentraal gedragen. De stagevergoedingen voor de VIO in de BOL of voltijdopleidingen worden centraal gedragen door de Maastricht UMC+ Academie. Kosten als lesgeld, boeken en vaccinatiekosten van VIO met een arbeidsovereenkomst worden centraal gedragen.

## 5.4. Beleid ten aanzien van werktijden

Student		Inzetbaarheid				Opmerkingen
Opleiding	Leerjaar	Dag	Avond	Nacht	Weekend	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De spreiding van studenten over de verschillende diensten heeft geen invloed op het aantal stageplaatsen.</li> <li>✓ Bij de inzet van studenten in verschillende diensten dient er rekening te worden gehouden met lesdagen en verplichte activiteiten vanuit school.</li> <li>✓ Het Maastricht UMC+ hoeft geen rekening te houden met bijbanen bij het inplannen van diensten. Het Maastricht UMC+ mag een student geen bijbaan verbieden, stageplanning gaat voor.</li> <li>✓ De schooltijd telt voor studenten met een arbeidsovereenkomst mee in de berekening van het maximaal aantal uren.</li> </ul>
<b>MBO VP-TOP BOL</b>	1	X	X in overleg max. 2 x / week	-	X in overleg max. 2 / stage-periode	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jongeren van 16 en 17 jaar: mogen niet werken tussen 23.00 u en 6.00 u, moeten minimaal een dagelijkse rust hebben van 12 uur en mogen 1 dag gedurende het weekend worden ingepland (dus óf zaterdag óf zondag). Zij mogen geen oproepdienst of overwerk verrichten.</li> </ul>
	2	X	X in overleg max. 2 x / week	X	X in overleg max. 2 / stage-periode	
<b>MBO VP-TOP BBL/BOL</b>	3	X	X	X	X	
	4	X	X	X	X	
<b>MBO-V BBL verkort</b>	1	X	X	X	X	
	2	X	X	X	X	
<b>HBO-V voltijd</b>	1	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De HBO studenten mogen in overleg ook in vakanties ingezet worden.</li> <li>✓ De HBO voltijd 1e jaars studenten werken één week 4 en één week 5 dagen.</li> </ul>
	2	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De HBO voltijd 2e jaars studenten hebben op donderdag en vrijdag les en hebben dus drie dagen stage.</li> </ul>
	3	X	X	X	X	
	4	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studenten die, normaliter, 12 uur tijd aan onderzoek op de afdeling doen mogen deze uren tijdens de COVID periode ook thuis besteden.</li> </ul>
<b>HBO-V dual</b>	3	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De schooltijd telt voor studenten met een arbeidsovereenkomst mee in de berekening van het maximaal aantal uren.</li> </ul>
	4	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studenten die, normaliter, 12 uur tijd aan onderzoek op de afdeling doen, mogen deze uren tijdens de COVID periode ook thuis besteden.</li> </ul>
<b>HBO-V voltijd</b>		X	X	X	X	
	2	X	X	X	X	
	3	X	X	X	X	
	4	Geen stage op verpleegafdeling	-	-	-	
<b>Helpende Verzorgende IG</b>	1	X	X	X	X	
	2	X	X	X	X	
	3	X	X	X	X	

### 5.5. Werkbegeleiding

In de verschillende verpleegkunde opleidingen zijn theorie en praktijk onlosmakelijk met elkaar verbonden. Adequaat vormgeven van werkbegeleiding is een van de vereisten om als erkend leerbedrijf verpleegkundigen te mogen opleiden. Binnen het MUMC+ ziet de Maastricht UMC+ Academie toe op de kwaliteit van de werkbegeleiding. VIO worden binnen de afdelingen begeleid, opgeleid en beoordeeld door de werkbegeleiders en praktijkopleiders. De volgende beleidsafspraken zijn gemaakt:

- Aan iedere afdeling is een praktijkopleider verbonden.
- Iedere werkbegeleider wordt door de opleidingscoördinatoren opgeleid en door de praktijkopleiders, eventueel in samenwerking met de opleidingscoördinator, begeleid en gecoacht.
- Iedere praktijkopleider wordt begeleid en gecoacht door de opleidingscoördinatoren en volgt de opleiding tot praktijkopleider en voldoet daarmee aan het door het SBB erkende functieprofiel.

### 5.6. Meten van het leerklimaat

Als leerbedrijf dient het MUMC+ te voldoen aan een aantal randvoorwaarden, waaronder een adequaat leerklimaat. Dat wil zeggen een leerklimaat waarin de VIO in een veilige leeromgeving de onderwijsdoelstellingen kan behalen en zich kan ontwikkelen tot beginnend beroepsbeoefenaar. Binnen de verschillende (opleidings)afdelingen wordt cyclisch onderzoek gedaan naar het leerklimaat. Hierbij gaat het in het bijzonder om de begeleiding van verpleegkundigen in opleiding. Hiertoe meten wij met behulp van een valide meetinstrument en in samenwerking met het cluster vervolgonderwijs (VVO), stichting Calibris advies en ziekenhuis Zuyderland periodiek het leerklimaat.

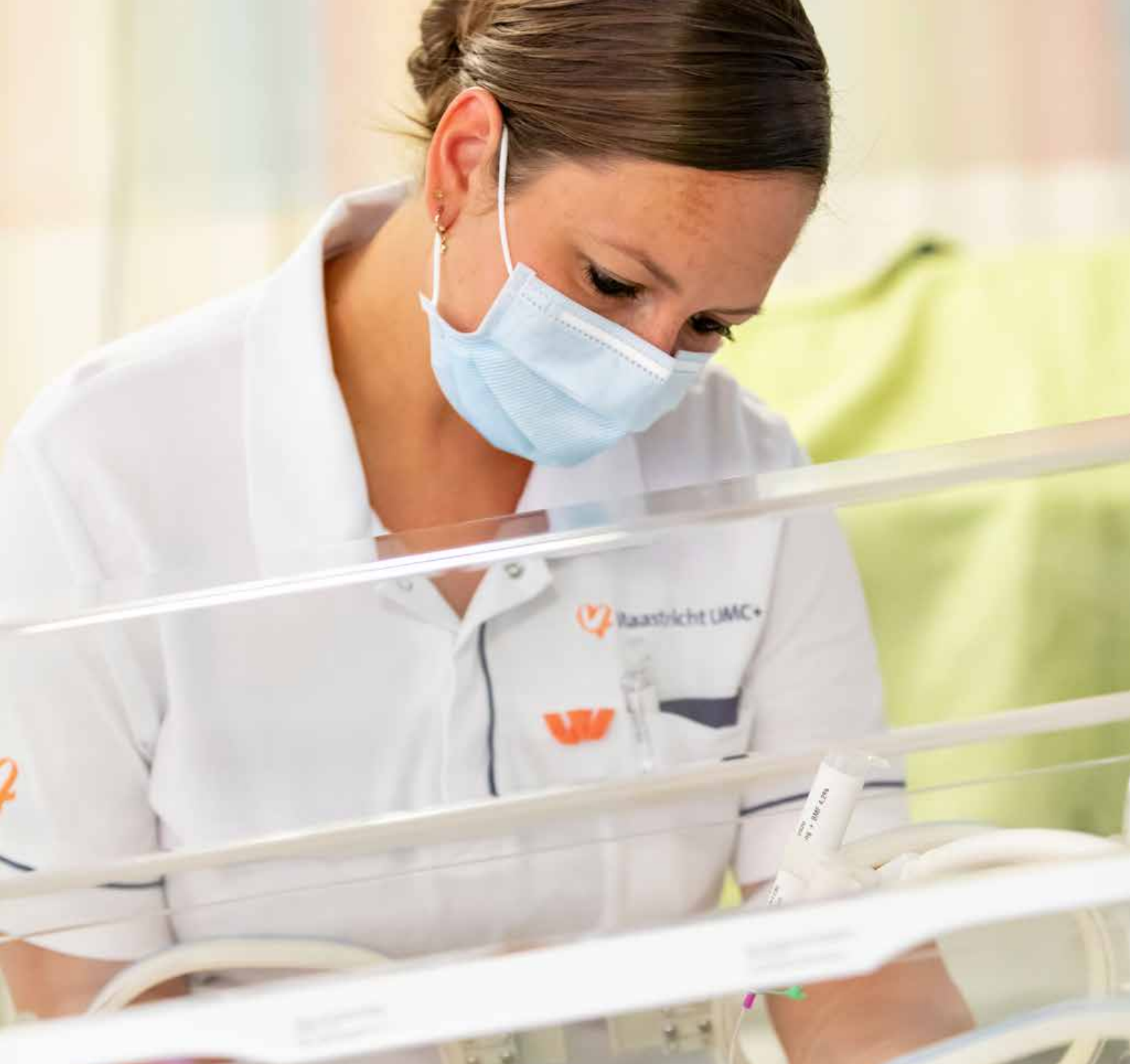
### 5.7. (Regionaal) Begeleidings- en beoordelingsmodel

Het streven naar een uniform begeleidingsmodel in de regio heeft geleid tot de implementatie van het begeleidingsinstrument Competent®. Gelet op regionale afspraken om de uitwisselbaarheid te vergroten, wordt in alle ziekenhuizen met Competent gewerkt. Daarnaast hebben we te maken met VIO van meerdere ROC en Zuyd Hogeschool, waar studenten worden geïnformeerd en geïnstrueerd in het gebruik van Competent®. Competent® is een online begeleidingsinstrument dat werkbegeleiders, praktijkopleiders, opleidingscoördinatoren en binnenschoolse docenten helpt bij het begeleiden van VIO tijdens hun BPV en inzicht geeft in de voortgang van het leerproces. Competent® vertaalt opleidingstheorie naar praktische beroepsvaardigheden. Het verbetert de communicatie over de leervorderingen tussen de VOI, leerbedrijf en school en zorgt voor een goede onderlinge afstemming. De werknemersbeoordeling conform de cao UMC is opgenomen in Competent® en is bedoeld om het werknemerschap van de VIO (BBL en duaal) met een arbeidsovereenkomst te beoordelen. Het is hierbij van belang dat de werknemersbeoordeling wordt ingevuld door het afdelingshoofd in samenwerking met praktijkopleider en enkel betrekking heeft op het werknemerschap. De VIO met arbeidsovereenkomst wordt beoordeeld op:

- Bejegening van patiënten en collega's.
- Klantvriendelijkheid.
- Het nakomen van afspraken en houden aan regels.
- Het omgaan met privacy en social media.
- Professionele beroepshouding en het naleven van de beroepscode.
- Teamgerichtheid en samenwerking.
- Kleding- en hygiëneregels.
- (Kennis over) handelen ingeval van ziekteverzuim.

Het leerproces en eventuele problemen hierin maken geen onderdeel uit van de beoordeling.





## Verpleegkundig beroepsonderwijs



**Maastricht UMC+ Academie  
Academie Zorgopleidingen**

**Bezoekadres**

P. Debyelaan 25  
6229 HX Maastricht

**Locatie:**

Oxfordgebouw  
Niveau 1

**Postadres**

Postbus 5800  
6202 AZ Maastricht  
**T.** +31(0)43 - 387 79 00  
**E.** [academie.mumc.nl](mailto:academie.mumc.nl)  
**E.** [opleidingsportaal@mumc.nl](mailto:opleidingsportaal@mumc.nl)

[www.mumc.nl](http://www.mumc.nl)

Vormgeving: Grafische Dienst Maastricht UMC+